

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.08.01
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика преподавания обществознания

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»

направленность (профиль)
«История и Обществознание»

Форма обучения: очная

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	9	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные		
Практические	16	16
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	32,35	32,35
Самостоятельная работа	76	76
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):
Доцент кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание», канд. ист.
наук Обухович С.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☒ Отсутствует

☐ Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «История и Обществознание»

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2031 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «История, философия и военно-патриотическое воспитание»

(протокол заседания № 7 от 30.01.2026 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование знаний о процессе обучения обществознанию в средних общеобразовательных учреждениях, его закономерностях, организации и факторах, определяющих взаимосвязь его компонентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Курс «Теория и методика преподавания обществознания» базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении таких дисциплин как история России, история Древнего мира, история Средних веков, Новая и Новейшая история, история стран Азии и Африки, история западных и южных славян, вспомогательные исторические дисциплины, философия, экономика, правоведение.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины - педагогическая практика, курсовые и дипломные проекты.

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Знать: структуру, состав и дидактические единицы истории
		Уметь: организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность.
		Владеть: навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по дисциплине «История»
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Знать: требования ФГОС ОО.
		Уметь: осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Владеть: навыками реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе	Знать: методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
		Уметь: разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	информационные	обучения, в том числе информационные
		Владеть: опытом разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Знать: требования ФГОС ОО.
		Уметь: ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
		Владеть: навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	Знать: способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
		Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
		Владеть: методами организации различных видов внеурочной деятельности ребенка.
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Знать: способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).
		Уметь: осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
		Владеть: навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	Знать: способы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	методиками и технологиями	Уметь: разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
		Владеть: опытом организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
	ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Знать:
		Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
	ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Знать: способы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Уметь: корректировать образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
		Владеть: навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Раздел 1.	Лек 1	Тема №1. «Предмет и задачи курса теория и методика преподавания обществознания»	9	2		2	
	Сам 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 1	9	2			
	Пр 1	Тема № 1. «Концепция современного школьного обществознания»	9	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 1	ИДЗ конспект Государственного образовательного стандарта	9	4	15		Индивидуальное домашнее задание № 1
	Лек 2	Тема № 2. «Методическое обеспечение курса»	9	2		2	
	Сам 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 2	9	2			
	Пр 2	Тема № 2. «Основные понятия: программа, учебник обществознания, учебное пособие, учеб-но-методический комплекс (УМК) по обществознанию».	9	2	5		Дискуссия
	Лек 3	Тема № 3. «Структура и особенности курса «Человек и общество»»	9	2		2	
	Сам 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 3	9	2			
	Пр 3	Тема № 3. «Основные цели, принципы построения и структура курса «Человек и общество» для учащихся общеобразовательной школы»	9	2	5		Круглый стол
	ИДЗ 2	ИДЗ по статье	9	4	15		Индивидуальное

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
							домашнее задание № 2
	Лек 4	Тема № 4. «Связь методики обучения обществознания с психологией, дидактикой, общественными науками»	9	2		2	
	Сам 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 4	9	2			
	Пр 4	Тема № 4. «Внутрипредметные и межпредметные связи»	9	2	5		Круглый стол
	Лек 5	Тема № 5. «Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью»	9	2		2	
	Сам 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 5	9	2			
	Пр 5	Тема № 5. «Современные технологии обучения обществознанию»	9	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 3	ИДЗ по статье	9	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 3
	Лек 6	Тема № 6. «Специфика самостоятельной работы, ее влияние на формирование и развитие умений учащихся»	9	2		2	
	Сам 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 6	9	2			
	Пр 6	Тема № 6. «Приемы активизации познавательной деятельности старшеклассников»	9	2	5		Круглый стол
	Лек 7	Тема № 7. «Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения»	9	2		2	

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Сам 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 7	9	2			
	Пр 7	Тема № 7. «Методы и приемы работы при изложении модульных курсов».	9	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 4	ИДЗ: Конспект и презентация по теме Приемы и средства преподавания обществознания	9	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 4
	Лек 8	Тема № 8. «Требования к знаниям и умениям учащихся, способы их выявления»	9	2		2	
	Сам 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к семинару № 8	9	2			
	Пр 8	Тема № 8. «Результаты обучения. Применение современных методов исследования.»	9	2	5		Дискуссия
	ИДЗ 5	ИДЗ: План-конспект урока обществознания	9	4	10		Индивидуальное домашнее задание № 5
	Сам	Повторение пройденного материала по Разделу № 1, подготовка к экзамену	9	35,65			
	ПА	Экзамен	9	0,35			
	Итого:			144	100		

5. Образовательные технологии

При обучении используются следующие образовательные технологии:

Технология развития критического мышления – организация учебного процесса, при котором обучающиеся проверяют, анализируют, развивают, применяют полученную информацию с целью развития когнитивных умений и навыков

Информационные технологии – специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией

Технология проблемного обучения – организация активной, самостоятельной деятельности обучающихся по разрешению ситуаций, требующих творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развитие мыслительных способностей

Интерактивные технологии – способы активизации деятельности субъектов в процессе взаимодействия в группах, соревнования между группами.

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на лекциях и в процессе самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Внимательное слушание и умелая запись *лекции* - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Обучающийся должен обращаться к своим записям не один раз. Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Используется несколько типов лекции: информационная, мотивационная, организационно-ориентационная, методологическая, оценочная и воспитывающая.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме.

Другим направлением учебной деятельности обучающихся является *самостоятельная работа* по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернета. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступать к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым обучающиеся пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации по проведению «круглого стола»

Проведение семинара в форме «круглого стола» позволяет глубже изучить отдельные темы, обучающиеся смогут приобрести практические навыки обмена мнениями, поиска конкретных и оптимальных решений. Объективная самооценка знаний дает толчок дальнейшему развитию активности обучающихся в учебном процессе, учебный материал изучается комплексно во взаимосвязи теории и практических ситуаций.

Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в три этапа:

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе обучающийся самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой сообщения и подготовкой к участию в дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение сообщений.

Третий этап: резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические рекомендации по проведению семинара - сообщения.

Сообщение, как правило, готовится по одному вопросу и посвящено более глубокому его изложению.

Для подготовки сообщения необходимо найти журнальную или газетную статью по конкретной теме, отличающуюся актуальностью и новизной, а также воспользоваться специальной учебной или научной литературой (монография, брошюра, сборник научных статей, рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия), выбрать из этого материала интересные факты и сведения и изложить их аудитории.

Методические указания по выполнению индивидуального домашнего задания (таблица)

Цель работы - расширить мировоззренческие горизонты обучающихся, научить сопоставлять, анализировать информацию

Содержание работы: на основе изучения учебной и научной литературы исследовать основные философские школы и направления, основные проблемы и вопросы философии, проанализировать результаты и занести их в таблицу

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
9	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1).	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к экзамену № 1- 60</i>
9	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к экзамену № 1- 60</i>
9	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК-8).	<i>Круглый стол, дискуссия, ИДЗ № 1- 5; Вопросы к экзамену № 1- 60</i>

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. «Круглый стол»

Перечень тем и вопросов для «круглого стола»

Модуль 1. Тема 6: «Современные технологии обучения обществознанию»

Обучающийся самостоятельно готовит следующие вопросы:

1. Урок-лекция.
2. Школьный семинар.
3. Проектная деятельность школьников.
4. Игры на уроках обществознания.
5. Брейн-ринг на уроках обществознания.
6. Мультимедийные образовательные технологии.
7. Кейс-метод на уроках обществознания.

Критерии оценки:

5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - обучающийся показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

7.2.2. Дискуссия

Перечень вопросов для дискуссии

Модуль 1. Тема 1: «Концепция современного школьного обществознания»

1. Понятие «методика» в педагогической науке.
2. Объект и предмет методики обучения обществознания.
3. Основная цель, задачи дисциплины.
4. Функции методики обучения обществознания.
5. Основные факторы обучения обществознания.

Критерии оценки:

5 баллов - обучающийся показывает высокий уровень знаний усвоенного материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы.

4 балла - обучающийся демонстрирует общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой.

3 балла - обучающийся показывает общее знание материала учебного курса, допускает незначительные ошибки в изложении.

2-1 балла - обучающийся имеет поверхностные представления о материалах учебного курса.

7.2.3. Индивидуальное домашнее задание

1. Индивидуальное домашнее задание № 2 (ИДЗ № 2): законспектировать статью Гутнина О.В. Использование материалов Конституции РФ в преподавании обществознания // Преподавание истории в школе. —2014. —№1.

Критерии оценки:

«10-9 баллов»- конспект выполнен аккуратно в рукописном варианте, по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала .

«8-7 балла»- конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе.

«6-4 балла»- при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения.

«3 – 1 балла»- конспект выполнен не в полном объеме, рекомендовано переписать конспект с учетом замечаний преподавателя.

7.2.4. Тест-опрос

Модуль № 1. Тема 1 «Предмет и задачи курса теория и методика преподавания обществознания»

- 1) В переводе с греческого слово «методика» означает:
 - a) путь исследования
 - b) обучение
 - c) способ познания
 - d) дидактика
- 2) Предметом методики обучения обществознания является:
 - a) процесс обучения
 - b) процесс научного исследования
 - c) процесс познания обществознания
 - d) процесс познания педагогики
- 3) Важнейшим фактором обучения обществознания является:
 - a) содержание обучения

- b) применение наглядности
 - c) систематический опрос учащихся
 - d) наличие программ разного уровня
- 4) Задачи методики преподавания обществознания:
- a) все ответы верны
 - b) устанавливает теоретические основы преподавания обществознания
 - c) отбирает содержание в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся
 - d) определяет систему методов, средств и приемов обучения
- 5) Методика обучения обществознания – это:
- a) научная дисциплина о задачах, содержании и методах обучения, она изучает и исследует процесс обучения в целях его эффективности и качества
 - b) методика рассматривает вопрос о том, как надо преподавать обществознание
 - c) наука, которая разрабатывает систему обучения
 - d) научная дисциплина, разрабатывающая вопросы содержания, организации и методов преподавания обществознания в школе в соответствии с возрастными особенностями учащихся
- 6) Функция методики обучения обществознания, которая позволяет формировать определенные, устойчивые взгляды учащихся на окружающий мир называется:
- a) мировоззренческая
 - b) практико – организационная
 - c) эвристическая
 - d) прогностическая
- 7) Результаты обучения по обществознанию измеряются уровнем:
- a) обществоведческого образования, достигнутым на одном уроке, на многих уроках при изучении темы, раздела, учебного курса, всех курсов обществознания в 5 – 11 классах
 - b) воспитания учащихся в процессе изучения обществознания
 - c) развития познавательных возможностей учащихся
 - d) сформированностью научного мировоззрения
- 8) В настоящее время в школах России реализован принцип обучения:
- a) концентрический
 - b) линейный
 - c) цивилизационный
 - d) смешанный
- 9) Обязательный для школы документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю:
- a) учебный план
 - b) школьная программа
 - c) школьный устав
 - d) школьный журнал
- 10) Современная стратегия обществоведческого образования предусматривает:
- a) все ответы верны
 - b) признание традиции гуманизма в национальном масштабе
 - c) переход к плюрализму идеологии
 - d) овладение учащимися системой знаний, формирующих целостную картину мира

Критерии оценки: 100 баллов $\langle (Сумма + T_{cp})/2 \rangle$ - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе + среднее арифметическое по всем и видам работ в течение семестра

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 2

№ п/п	Вопросы
1.	Методика преподавания обществознания как педагогическая наука (предмет, цели, задачи изучения, связь с другими науками).
2.	Становление школьного курса обществознания.
3.	Методы и приемы работы при изложении философского материала на примере конкретного урока (по выбору).
4.	Основные факторы процесса обучения и функции методики преподавания обществознания.
5.	Внеклассная работа по обществознанию.
6.	Современные требования к уроку обществознания и их реализация на примере конкретного урока (по выбору).
7.	Понятийный аппарат цивилизационного метода в преподавании обществознания.
8.	Анализ двух подходов к основным элементам урока (традиционный и творческий урок).
9.	Характеристика курса «Введение в обществознание» для 8 – 9 классов (задачи, структура, особенности курса).
10.	Характеристика курса «Человек и общество» для 10 – 11 классов (задачи, структура, особенности курса).
11.	Виды и формы устного метода обучения на уроках обществознания.
12.	Активные методы и приемы обучения на уроках обществознания при организации дискуссий (ПОПС – формула, синквейн). Привести пример.
13.	Нетрадиционные формы проведения уроков обществознания, методы и приемы работы учителей – новаторов.
14.	Единый государственный экзамен (ЕГЭ) – как форма итоговой аттестации учащихся.
15.	Словесно – печатный метод обучения на уроках обществознания.
16.	Наглядность в преподавании обществознания. Методика использования наглядности на уроке. Показать на примере.
17.	Особенности преподавания обществознания в среднем звене (6 – 7 классы).
18.	Школьный учебник обществознания (функции, структура и компоненты учебника обществознания). Современные требования к учебнику.
19.	Типы и формы уроков обществознания.
20.	Изучение вопросов экономики на уроках обществознания. Привести пример (по выбору).
21.	Диагностика результативного компонента обученности школьников в курсе обществознания.
22.	Формулирование целевой установки урока. Привести примеры.
23.	Методика работы с юридическим документом на уроках обществознания. Показать на примере.
24.	«Мозговой штурм» - как активный метод обучения на уроках обществознания. Привести пример.
25.	Актуальные проблемы методики обучения обществознания в школе на современном этапе.

26.	Самостоятельная работа учащихся при обществоведческом обучении.
27.	Методика работы с учебными картинками на уроках обществознания. Прием «оживление» картины показать на примере.
28.	Методика использования доски, мела, аппликации на уроке обществознания.
29.	Методика преподавания отдельных правовых тем в курсе обществознания. Привести пример по выбору.
30.	Метод проектов в преподавании обществознания.
31.	Драмогерменевтическая технология в преподавании обществознания.
32.	Роль театрализации в преподавании обществознания. Привести пример.
33.	Подготовка учителя к преподаванию обществознания. Планирование по обществознанию.
34.	Активные и интерактивные методы обучения в преподавании обществознания.
35.	Инновации в обучении обществознания.
36.	Содержание гражданско-патриотического воспитания на уроках обществознания.
37.	Методика преподавания киноурока в курсе обществознания. Показать на примере.
38.	Понятийный аппарат проблемного метода обучения на уроках обществознания (вопрос, задача, ситуация). Типы проблемных задач, показать на примере.
39.	Методика использования художественной литературы в преподавании обществознания (пример по выбору).
40.	Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании обществознания.
41.	Философские знания в школьном курсе обществознания.
42.	Методика изучения обществоведческих терминов и понятий, дедуктивный и индуктивный пути их изучения (показать на примере).
43.	Игровые технологии в обучении обществознания.
44.	Алгоритм использования технологии «Изучение казуса».
45.	Организационно – педагогические условия «парк - школы».
46.	«Дебаты» - как активный метод преподавания в курсе обществознания.
47.	Сократический метод в преподавании обществознания.
48.	Проблемы обществоведческой подготовки в профильных классах.
49.	Технические средства обучения в преподавании обществознания.
50.	Структура урока обществознания, критерии ее выбора.
51.	Отбор фактов, понятий, идей.
52.	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью.
53.	Концепция современного школьного обществознания
54.	Современное школьное обществознание
55.	Принципы формирования обществоведческого содержания: государственный стандарт.
56.	Программы и учебники. Методическое обеспечение курса.
57.	Подготовка учителя к уроку обществознания
58.	Внеурочная работа по обществознанию в школе
59.	Учебно-методический комплекс по обществознанию
60.	Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников по обществознанию.

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
9	Экзамен в устной форме	«Отлично»	- обучающийся показывает высокий уровень знаний теоретического материала, грамотно излагает свою точку зрения, показывает знания рекомендуемой литературы, владеет историографией проблемы, дает анализ источников.
		«Хорошо»	- обучающийся показывает общее знание теоретического материала, допускает незначительные ошибки в изложении, знаком с рекомендуемой литературой, фрагментарно владеет знанием историографии и источников.
		«Удовлетворительно»	- обучающийся показывает общее знание материала, допускает незначительные ошибки в изложении, не знает историографии и источников.
		«Неудовлетворительно»	- обучающийся имеет поверхностные знания, делает существенные ошибки в изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Докучаев И. И.	Человек и общество. Методические рекомендации и материалы по дисциплине «Обществознание» / И. И. Докучаев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46789-1.	Методические рекомендации	2023	ЭБС «Лань»
2	Зезегова О. И.	Методика обучения обществознанию : учебно-методическое пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. — Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-87661-773-6.	Учебно- методическое пособие	2022	ЭБС «Лань»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Алексеева Л. В., Бытко О. А., Вяземский Е. Е. [и	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 [Электронный ресурс] :	Коллективная монография	2019	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
	др.]	коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1.			
2	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2	Учебное пособие	2018	ЭБС «IPRbooks»
3		Преподавание истории и обществознания в школе : научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - №№ 1-4. - ISSN 2074-4935.	Научно-методический журнал	2020	ЭБС «Znanium»
4	Толочко, А. В.	Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-4850-3.	Учебное пособие	2022	ЭБС «Лань»
5	Чумакова А. С.	Теория и методика обучения обществознанию [Электронный ресурс] : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с.	Практикум	2017	ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. FREEDOM COLLECTION (Полнотекстовая коллекция электронных журналов Elsevier B.V.) <https://www.sciencedirect.com/>
2. Nano Database <http://nano.nature.com/> база данных
3. Springer Materials <http://materials.springer.com/> база данных
4. Springer eBooks (Полнотекстовая коллекция электронных книг издательства Springer Nature) <https://link.springer.com/>
5. ORBIT INTELLIGENCE (Патентная база компании QUESTEL) <http://www.orbit.com/> база данных
6. CSD-ENTERPRISE (База данных компании CAMBRIDGE CRYSTALLOGRAPHIC DATA CENTER) <https://www.ccdc.cam.ac.uk/structures/> база данных
7. ELIBRARY.RU (электронная библиотека научных публикаций) <http://elibrary.ru>

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-705)	Стол ученические двухместные, стол ученический трехместный, стул ученический, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для	Переносной проектор, экран; Столы ученические трехместные, стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая), трибуна.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-722)	
3	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-105).</p> <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (УЛК-406)</p>	<p>Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, персональные компьютеры, мобильные рабочие места.</p> <p>Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberr y pi 32 bit</p>